

# 2024 年度（令和 6 年度）学校評価

## 1 令和6年度（2024 年度） 学校評価 計画

|     | 評価項目                                           | 評価基準                                                                                                     | 5年度評価                              |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| (1) | 学生確保 充足率の向上……3年目の募集要項リニューアルが奏功すること             |                                                                                                          |                                    |
|     | ①2025 年度新入生数の増加                                | 70 人以上A 65 人以上B 45 人以上C 未満D                                                                              | C<br>56 名                          |
|     | ②OC参加数の増加<br>入学可能者のOC参加実数                      | 110 人以上A 100 人以上B 90 人以上C 未満D<br>R4年度（R5年度生） 96 名 C 歩留まり 63%                                             | 総計 145 名<br>可能者 89 名 D<br>歩留まり 64% |
|     | ③退学者数の減少                                       | 2 人までA 4 人までB 6 人までC それ以上D                                                                               | A 2 人                              |
| (2) | 適切な教育課程の編成と実施……効力感のある授業実践と指導力向上                |                                                                                                          |                                    |
|     | ① 栄養士科<br>調理実習の授業改善                            | 調理実習ⅠとⅡ 担当者5名の授業評価<br>1 回ごとに授業者と助手により A～Dで評価 7年度の改善につなげる<br>A ほぼ完成の献立 B 一部改良の献立 C大幅に改良すべき献立 D 実習から外すべき献立 | 新規項目                               |
|     | ② 調理師科<br>基本集団調理実習の授業改善                        | 基本調理と集団調理 上記に倣って授業評価する<br>基本調理は授業担当と助手 集団調理は、実習担当者が評価 A～Dは回ごと                                            | 新規項目                               |
|     | ③ 学生による授業満足度向上                                 | 学生の評価4点満点で評価（全体として）<br>平均 3.0 以上A 2.8 以上B 2.5 以上C 未満D                                                    | A<br>3.25                          |
| (3) | 教育活動の向上に資する事務体制づくり                             |                                                                                                          |                                    |
|     | ①法人と学校の事務体制を一体としてスリム化する                        | 関係者による評価 下記を箇条書きにする<br>取り組んで出来たこと<br>これから取り組むべきこと<br>全体を通して文章表現により評価する                                   | 新規項目                               |
|     | ②入学年度による学生の経費全体を把握できるシステムを作る学納金、預り金や奨学金等も含めたもの | 5つの科ごとにファイルを整備する<br>事務と各科でファイルのシートごとに分担する<br>事務担当者による評価 文章表現による評価                                        | 新規項目                               |

## 2 令和6年度（2024年度） 学校評価 年度末評価

|     | 評価項目                                           | 評価基準                                                                                                    | 2025.3 評価                           |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| (1) | 学生確保 充足率の向上……3年目の募集要項リニューアルが奏功すること             |                                                                                                         |                                     |
|     | ①2025 年度新入生数の増加                                | 70人以上A 65人以上B 45人以上C 未満D<br>R5年度 C56名（うちテクノ3名 転科2名）                                                     | C<br>55名                            |
|     | ②OC参加数の増加<br>入学可能者のOC参加実数                      | 110人以上A 100人以上B 90人以上C 未満D<br>R5年度 総計145名 うち入学可能者89名 D<br>歩留まり64%                                       | D 81名<br>総数は161名<br>歩留まり<br>6割弱の見込み |
|     | ③ 退学者数の減少                                      | 2人までA 4人までB 6人までC それ以上D<br>R5年度 2名 A                                                                    | A 2人                                |
| (2) | 適切な教育課程の編成と実施……効力感のある授業実践と指導力向上                |                                                                                                         |                                     |
|     | ① 栄養士科 ★<br>調理実習の授業改善                          | 調理実習ⅠとⅡ 担当者5名の授業評価<br>1回ごとに授業者と助手により A～Dで評価 7年度の改善につなげる<br>A ほぼ完成の献立 B 一部改良の献立 C大幅に改良すべき献立 D 実習から外すべき献立 | ほぼすべてで<br>A                         |
|     | ② 調理師科 ★<br>基本集団調理実習の授業改善                      | 基本調理と集団調理 上記に倣って授業評価する<br>基本調理は授業担当と助手 集団調理は、実習担当者が評価 A～Dは回ごと                                           | 同上                                  |
|     | ③ 学生による授業満足度向上                                 | 学生の評価4点満点で評価（全体として）<br>平均3.0以上A 2.8以上B 2.5以上C 未満D<br>5年度 A 3.25                                         | A<br>3.34<br>詳細は※                   |
| (3) | 教育活動の向上に資する事務体制づくり                             |                                                                                                         |                                     |
|     | ①法人と学校の事務体制を一体としてスリム化する                        | 関係者による評価 下記を箇条書きにする<br>取り組んで出来たこと<br>これから取り組むべきこと<br>全体を通して文章表現により評価する                                  | 事務室内の整備が進んだ<br>事務遂行の重なるの改善が未達成である   |
|     | ②入学年度による学生の経費全体を把握できるシステムを作る学納金、預り金や奨学金等も含めたもの | 5つの科ごとにファイルを整備する<br>事務と各科でファイルのシートごとに分担する<br>事務担当者による評価 文章表現による評価                                       | 一部が改善<br>ファイルの整備を進める                |

| ※  | 調   | 専1  | 専2  | 栄1  | 栄2  | 全校   |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 平均 | 3.1 | 3.5 | 3.1 | 3.8 | 3.3 | 3.34 |