

令和3年度

授業内容（シラバス）

栄養士科
2年次

学校法人 長岡総合学園

悠久山栄養調理専門学校

授業内容（シラバス）

《教育目的》

1. 食生活に関する理論と技術の基礎を学び、応用・実践して、社会の発展に寄与しうる人材を育成する。
2. 社会に出て能力を発揮できるよう、自分の専門分野に強く、人格円満で常識を兼ね備えた心豊かな人材を育成する。

《課程、学科及び修業年限並びに定員》

本校の課程、学科及び修業年限並びに定員は、次のとおりとする。

課 程 名	学 科 名	修業年限	入学定員	総定員	学級数	備 考
衛生専門課程	栄 養 士 科	2 年	4 0 名	8 0 名	2	昼 間
衛生専門課程	調理専攻科	2 年	4 0 名	8 0 名	2	昼 間
	調 理 師 科	1 年	4 0 名	4 0 名	1	昼 間

2021年度栄養士科2年 教育課程

栄養士法施行規則の規定			学則規定科目					備考	
教育内容	単位数		科目名	単位数			本年度		担当者
	講義又は演習	実験又は実習		講義又は演習	実験又は実習	時間	前期	後期	
基礎分野	人文科学	12単位以上	-	心理学	1		30		
	社会科学			現代社会	1		30		
	自然科学			化学	4		60		
				情報処理演習	2		60		
	外国語			英語	2		60		
保健体育	保健体育	2		60					
基礎分野合計		12以上	-	合計	12		300		

栄養士法施行規則の規定			学則規定科目					備考		
教育内容	単位数		科目名	単位数			本年度		担当者	
	講義又は演習	実験又は実習		講義又は演習	実験又は実習	時間	前期	後期		
専門分野	社会生活と健康	4単位以上	4単位以上	公衆衛生学	2		30	○		西川 眞
				社会福祉概論	2		30	○		大坪 純子
				(小計)	4		60			
	人体の構造と機能	8単位以上		解剖生理学	4		60			
				解剖生理学実験		1	60			
				運動生理学	2		30	○		戸田 春男
				生化学	2		30	○		菅原 正義
				生化学実験		1	60		○	菅原 正義
	(小計)	8		2	240					
	食品と衛生	6単位以上		食品学Ⅰ	2		30			
				食品学Ⅱ	2		30			
				食品学実験		1	60	○		池津 直子
				食品加工学実習		1	60		○	武田 雅子
				食品衛生学	2		30			
	食品衛生学実験			1	60	○		西川 眞		
	(小計)	6		3	270					
	栄養と健康	8単位以上		基礎栄養学	4		60			渡邊 令子
応用栄養学			2		30	○		竹中 遼子		
応用栄養学実習				1	60		○	竹中 遼子		
臨床栄養学			2		30	○		伊藤 香代子		
臨床栄養学実習				1	60		○	伊藤 香代子		
(小計)	8	2	240							
栄養の指導	6単位以上	栄養指導論	4		60	○		長谷川 千賀子		
		栄養指導論実習		2	120	○	○	川上 紗恵		
		公衆栄養学	2		30		○	小柳 スイ子		
		メニュープランニング	2		60					
		(小計)	8	2	270					
給食の運営	4単位以上	調理学	4		60					
		調理実習Ⅰ		2	120					
		調理実習Ⅱ		2	120	○	○	加藤・天野 他		
		給食計画論	2		30					
		給食実務論	2		30					
		給食実務論実習		1	60	○		川上 紗恵		
		校外学習		2	90		○	本宮 仁美		
(小計)	8	7	510							
専門分野合計		36以上	14以上	合計	42	16	1590			
総計		62			70		1890			

教科名 公衆衛生学	開講時期 2 年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 15 コマ
授業方法 講義	担当者名 西川 眞	

教科概要	健康管理に必要な科学的視点を学ぶ。衛生統計と疫学解析をもとに、環境要因、感染症、社会的健康阻害要因を知り、予防の仕組みを知る。
到達目標	栄養士として、 1) 自分を取り巻く環境にある、健康に関する問題点を説明できる 2) その問題点を改善するための取り組みを、具体的に説明できる

授業計画

1	① 健康の概念 ② 健康管理とは何を行うことか。 ③ 公衆衛生の歴史を知る	9	① 心の病、保護と支援は？ ② 予防対策は両刃の剣にもなる ③ 職場のメンタルヘルスとは？
2	① 生態系の中の人間社会と活動 ② 生態系の中の健康阻害因子 ③ 常温と室温、衣服、住環境	10	① 人口構造と福祉制度の変遷 ② 長期・終末期医療と QOL ③ 社会保障制度を知り助言する
3	① 保健統計 ② 生命表 基礎データを共有 ③ 疾病統計	11	① 保健所、市町村/保健センター ② 住民との接点で機能するもの ③ 環境・疾病・生活習慣病で再考
4	① 疫学研究の種類 ② 同じ水準にして比較する手法 ③ リスク・コミュニケーション	12	① この学校で行ったことは？ ② 過去の記憶でも再確認 ③ これからの職場で何をする？
5	① 生活習慣病の課題研究 ② 総説を書いてみよう ③ 全体把握の道筋を学ぶ	13	① 健康相談、栄養相談の課題は？ ② 健康診断で、何に留意するのか ③ 生活習慣病の指導はどこで？
6	① 生活習慣病の発生機序 ② なぜ、減らないのだろうか？ ③ 理論どおりに人は動くのか？	14	総括研究 ① 課題研究： 対策の根拠を示す ② 比較研究： 諸外国ではどうか
7	① 統計データは何を示すか ② 減少した疾病は、なぜか ③ 統計は何を示し、示せないのか	15	模擬テスト 管理栄養士試験の形式で設問 自己採点、理解の深度を修正
8	① 感染症の全体を概観 ② 感染経路とは、なにか ③ 栄養士が留意すべき予防策		
評価方法	使用教科書等 社会・環境と健康「公衆衛生学」 2021 年版 柳川・尾島編 / 医歯薬出		
評価方法 定期テスト 100 点 80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C 出席が 75%未満の場合、別途指示。			

教科名 社会福祉概論	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 15コマ
授業方法 講義	担当者名 大坪 純子	

教科概要	栄養士として必要な社会保障の知識を、社会福祉、社会保険、社会政策、公的扶助の領域からわかりやすく講義をする
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・学生が栄養士として社会福祉を学ぶ意義を十分に理解する ・学生が我が国の社会保険制度を学び、これからの社会状況を知る ・学生が社会福祉について学び、栄養士として多職種と協力するための基礎を習得する

授業計画

1	社会福祉とは何か① 栄養士が社会福祉を学ぶ意義を理解する
2	社会保障のしくみ① 社会福祉の歴史と現在の制度概要、海外との相違を知る
3	社会保険① 公的年金制度について学ぶ
4	社会保険② 医療保険制度について学ぶ
5	社会保険③ 介護保険制度について学ぶ
6	社会保険③ //
7	社会保険④ 雇用保険制度、労働者災害補償保険制度について学ぶ
8	公的扶助制度① 生活保護法、低所得者対策、求職者支援法について学ぶ
9	子ども家庭福祉・母子保健① 児童福祉法、子どもの社会的問題(少子化、虐待、貧困など)、母子健診について学ぶ
10	高齢者福祉① 人口問題、高齢者の社会的問題(介護、認知症、貧困など)を学ぶ
11	障害者福祉① 障害者の定義と制度、社会的問題(虐待、差別解消、貧困)を学ぶ
12	地域福祉① コミュニティワーク、社協、NPO法、成年後見人制度について学ぶ
13	災害福祉、国際協力と多文化共生① 被災者対応、福祉の国際化を理解する
14	栄養士と社会福祉実践の事例① 栄養士として社会福祉に関わる事例の考察
15	栄養士と社会福祉実践の事例② 多職種との連携事例を考察する
評価方法 定期試験・筆記(100%) 80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C	使用教科書等 ・「社会福祉概論」金子光一編著 建帛社 ・参考資料は講義内に配布

教科名 運動生理学	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 15コマ
授業方法 講義	担当者名 戸田 春男	

教科概要	人の健康保持のためには食事と運動と休養が重要であり、栄養士はこれら全てについて深く理解していなければならない。本科目では、その中で身体活動が人の健康にどのような作用や影響を及ぼすのかを、生理学の見地を中心として学ぶ。
到達目標	①身体活動・運動のメカニズムを理解できる ②健康に資する運動の行い方、指導の方法について考えられる

授業計画

1	序論(運動と栄養と体、運動生理学と栄養生理学)
2	栄養素の生理(各栄養素の働きと運動との関わり)
3	消化と吸収について
4	物質代謝について
5	呼吸と循環について
6	筋系(筋の種類と役割や、関節の構造の仕組みと働き等)
7	
8	神経系(神経系の分類や仕組み、働き等)
9	
10	ホルモン(分類や働き、運動におけるホルモンの働きや作用について)
11	
12	運動の生理的効果について
13	スポーツ栄養とドーピングについて
14	栄養・運動と健康増進について
15	栄養状態の判定・評価について
評価方法 定期試験 100%	使用教科書等 「運動・栄養生理学」 橋本 勲 編(同文書院)
80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C	必要に応じ資料配布

教科名 生化学	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 15コマ
授業方法 講義	担当者名 菅原 正義	

教科概要	生化学とは生命現象を科学的に学習する生物学、化学の分野である。生物を構成する物質と、それが合成や分解を起こす仕組み、そしてそれぞれが生体システムの中で恒常性を維持していく仕組みを学ぶ科目です。
到達目標	栄養学の基礎となる生化学を理解することができる。 SDGsの目標 3, 4を達成する授業を目指す。

授業計画

1	ガイダンス、科学の復習
2	糖質の科学(1) 単糖の構造とその科学的性質
3	糖質の科学(2) 糖の結合と二糖類～多糖類
4	タンパク質の科学 アミノ酸の構造と化学、タンパク質の構造と化学
5	脂質の科学 脂質の構造と化学
6	その他、生体成分 核酸、ビタミン類
7	代謝と関連する物質 代謝とは 代謝に関連する物質、酵素の化学
8	細胞の構造とその働き 細胞の構造とその役割
9	糖質の代謝(1) 糖質の代謝(解糖系を中心として)
10	糖質の代謝(2) 糖質の代謝(クエン酸回路を中心として)
11	脂質の代謝 脂質の代謝(β -酸化を中心として)
12	アミノ酸の代謝 アミノ酸代謝(アミノ基転移、尿素回路を中心として)
13	代謝調節との制御 代謝調節の仕組み
14	栄養士実力認定試験解説① 最近出題されている生化学分野問題を解説する。
15	栄養士実力認定試験解説② 最近出題されている生化学分野問題を解説する。
評価方法 期末筆記試験 100点 80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C	使用教科書等 栄養科学イラストレイテッド生化学 第3版 (羊土社)、 栄養科学イラストレイテッド演習版生化学ノート (羊土社)

教科名 生化学実験	開講時期 2年次 後期	時間数(コマ数) 授業時間 30コマ
授業方法 実験	担当者名 菅原 正義	

教科概要	生物を構成する物質について実験を通して理解する。各栄養素は、消化・吸収され代謝されていくが、この反応過程の媒体が酵素であり、この酵素の性質を理解する。この実験の中で、化学実験の基本的な手技を正しく身に付け、現象を化学的視点から考えることができることを目指す。
到達目標	生化学実験の基礎を身に付ける。得られた結果を、前期学習した生化学の視点から考察できるようにする。SDGsの目標3, 4を達成する授業を目指す。

授業計画

1	生化学実験の狙いの説明と化学実験の基礎【教科書2章】
2	酸・アルカリとの緩衝液【教科書3章】
3	糖の定性反応【教科書15章】
4	糖の定量
5	タンパク質・アミノ酸の定性反応【教科書14章】
6	クロマトグラフィによる緑葉中色素の分離
7	デンプンの消化【教科書4章】
8	デンプンの消化【教科書4章】
9	各種糖の公算による代謝【教科書5章】
10	各種糖の公算による代謝【教科書5章】
11	脂質の分画【教科書6章】
12	タンパク質の性質と消化【教科書7章】
13	タンパク質の性質と消化【教科書7章】
14	デオキシリボ核酸の抽出【教科書8章】
15	肝臓からのグリコゲンの抽出
評価方法 実験参加とレポート提出により50点 レポート返却・持ち込みによる筆記試験により50点。 合計100点。 80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C	使用教科書等 イラスト栄養生化学実験 (東京教学社)

教科名 食品学実験	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 30コマ
授業方法 実験	担当者名 池津 直子	

教科概要	最初に実験・実習室に慣れて安全な作業ができるように、器具の扱い方、試薬調整のしかた、実験報告書(レポート)の書き方を学びます。そして食品成分の分離・定性、有機酸の定量、塩分の定量などを行います。食品成分の実際を学び、食品学Ⅰ・Ⅱの内容を深めます。
到達目標	実験室のルールを守り、基本的な実験操作の習得をめざす。 食品成分から食品の特性を理解し、知識の定着をめざす。 班でコミュニケーションをとりながら、実験を進めることができる。

授業計画

1	実験を行うにあたって① シラバスの説明、レポートの書き方 実験室探索とマップ作り	9	滴定操作を行う データ集計
2	実験を行うにあたって② 実験器具の取扱い(洗浄・乾燥・保管) 濃度の計算、調味パーセントとの違い	10	結果まとめ
3	食品のpH測定 調理時とは違う調味料のはかり方 食品と調味料のpHを調べる	11	塩分の定量(沈殿滴定) 実験操作の確認、中和滴定との違い 試料(濃口醤油)と試薬の調整をする
4	野菜の色調変化 試薬を調整する(次回分も調整する) 色調変化を観察する	12	滴定操作を行う
5	食品成分の分離①牛乳 カゼインとホエーを分離する たんぱく質の確認をする	13	データ集計 結果まとめ
6	食品成分の分離②小麦粉 グルテンとでんぷんを分離する たんぱく質とでんぷんの確認をする	14	実験室で豆腐とにがりと食塩作り 海水から食塩とにがり分離する 豆腐を作る
7	食品成分の分離③果物 ペクチンを分離する 含有量とペクチンのゲル化を調べる	15	油脂の種類とエマルジョン 半期のまとめと試験対策
8	有機酸の定量(中和滴定) 実験操作の確認と練習をする 試料(食酢)と試薬の調整をする		
評価方法 レポート(出席状況・実習態度含む) 50点 期末試験(筆記試験) 50点 合計 100点 80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C		使用教科書等 ・プリントに沿って実験を進めます ・N ブックス実験シリーズ食品学実験(建帛社) ・栄養士・管理栄養士を目指す人の 実験プライマリーガイド(化学同人) ・日本食品成分表(女子栄養大学)	

教科名 食品加工学実習	開講時期 2年次 後期	時間数(コマ数) 授業時間 30コマ
授業方法 調理実習	担当者名 武田 雅子・古川 満美子 高野 壮浩・本宮 仁美	

教科概要	食品の加工や保存の技術が飛躍的に発達した現在であるが、「どのようにしてこれが造られたか」をきちんと知る栄養士は豊かな献立作成が可能になります。日常では完成された食品を「も থেকে 造る」ことを通して、人間の食文化の多様性も感じてもらいたい。
到達目標	代表的な加工食品について、実習を通じて加工原理を把握するとともに基礎的な技術を習得する。同時に食、及び食材・食品への興味を深め、食品の保存原理と食品加工の意義を考えよう。

授業計画

1	<p>I. 穀類、芋類、豆類の加工 (麺類・パン・こんにゃく・豆腐・味噌 他)</p> <p>II. 果物、野菜の加工 (ジャム・漬物)</p> <p>III. 肉の加工 (ソーセージ 他)</p> <p>IV. 水産加工 (かまぼこ・松前漬け・佃煮 他)</p> <p>V. 乳類の加工 (バター・ヨーグルト・カッテージチーズ 他)</p> <p>VI. 菓子類 (あん、キャンデー・チョコレート 他)</p> <p>VII. 卵の加工 (マヨネーズ、レモンカード 他)</p>
15	
評価方法	使用教科書等
実習態度 10%	「第六版 作ってみよう加工食品」 仲尾 玲子、中川 裕子 著(学文社)
レポート 30%	教材並びに参考図書
筆記試験 60%	「N ブックス 新版調理学」 鈴野弘子 他 編著/建帛社
80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C	「調理と理論」 山崎清子 他 共著/同文書院

教科名 食品衛生学実験	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 30コマ
授業方法 実験	担当者名 西川 眞	

教科概要	前年度の講義内容を、実際の標本で確認する。 生物危害要因を主に、培養・増殖法、同定法、滅菌法、分類法を学ぶ。
到達目標	栄養士として 安全な食品のための衛生管理技術と、その科学的根拠が説明できる。 消費者が納得し、信頼する安全情報を、自ら発信できる。

授業計画

1~2	実験室の器具・器材の安全取扱いを学ぶ。染色法、レポートの作成法
3~4	真菌(カビ)を形態で分類する。毒素産生カビへの対策を提言する。
5~8*	空中落下細菌を測定する。落下細菌を形態分類し、対策を提言する。
9~12*	体表付着菌を検査する。結果に基づいて、衛生管理法を提言する。
13~16*	食品製造用水の水源を調べる。結果に基づいて、対策を提言する。
17~20*	食品の規格基準検査を行う。結果に基づいて、対策を決定する。
21~24*	耐熱性芽胞菌の制御法を学ぶ。実際的な効果を確認する。
25~26	卵の鮮度判定と、実際的な応用を提言する。
27~28	食品害虫を形態で分類し、対策を提言する。
29~30	施設の衛生管理法を試し、結果で対策法をまとめ、提言する。

*器具滅菌、培地作成(2コマ)、結果判定、器具滅菌(2コマ)
提言内容は、レポートに記載し、提出する

評価方法 定期テスト60点, レポート40点, 計100点 80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C 出席が75%未満の場合、別途指示。	使用教科書等 「新しい食品衛生実験」 西島・宮沢編 / 三共出版
--	--

教科名 応用栄養学	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 15コマ
授業方法 講義	担当者名 竹中 僚子	

教科概要	栄養状態や心身機能に応じた栄養管理(栄養ケアマネジメント)の基本的な考え方について理解し、人の一生のライフステージにおける栄養・食生活のあり方を明らかにし、健康の保持増進を図る能力を身につける。
到達目標	ライフステージにおいて、対象別に生理的特徴を理解し、その特徴に応じた栄養ケアについて理解する。

授業計画

1	栄養マネジメントの概要と、成長・発達、加齢変化と栄養について理解する。	9	思春期の心身の発育の特性を理解し、その特性と栄養、特に栄養障害について理解する。
2	妊娠の成立と維持、妊娠・分娩・産褥期における母体の生理的变化と栄養的特性、栄養関連の疾患と栄養ケアについて理解する。	10	成人期の特性を理解し、生活習慣病予防の見地から、栄養のあり方を考える。 女性の更年期における生理的变化を理解し、更年期の栄養と更年期障害について理解する。
3			
4	乳汁分泌の機序など、授乳期の特性と栄養について理解する。	11	高齢期の特性と栄養 高齢期の身体的精神的变化と栄養上の特殊性について理解する。
5	新生児期・乳児期の身体的発育と生理的発育について理解し、栄養の特性と乳汁栄養、離乳栄養について理解する。	12	
6		13	
7	幼児期の心身の発育の特性を理解し、食物摂取を正しい食習慣の形成の視点から学ぶ。	14	ストレスの定義やストレスに対する生体反応を理解し、ストレス下における栄養ケアについて理解する。
8	学童期の特性と栄養、栄養障害と栄養ケアについて考える。	15	高温・低温、低圧・高圧、無重力などの特殊環境下における生体の反応と栄養ケアについて理解する。
評価方法 定期テスト(筆記) 100点 授業態度(出席率含む)による加点 10点 合計が100点を超えた場合は100点とする 80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C		使用教科書等 「応用栄養学 ライフステージからみた人間栄養学」森 基子他著 医歯薬出版株式会社 「日本人の食事摂取基準2020年版」伊藤貞嘉、佐々木敏 監修 第一出版	

教科名 応用栄養学実習	開講時期 2年次 後期	時間数(コマ数) 授業時間 30コマ
授業方法 講義、献立作成、調理実習	担当者名 竹中 僚子	

教科概要	ライフステージにおける疾病予防と健康な生活のために、対象別に、栄養管理において注意しなければならない事項について、実習を通して理解を深める。
到達目標	・ライフステージにおいて、対象別に、特性に沿った献立を作成することができる。 ・特性を考慮して、献立を評価することができる。

授業計画

1	・授業概要について ・献立作成(1)(2) 幼児期、学童期 給与栄養目標量を満たし、かつ、対象特性に沿った食事のあり方、調理上の注意事項などを考慮した献立を作成する。(以下、献立作成における方針は同じ)	9	実習⑤ 学童期の食事 学童期前半と後半の発育と栄養上の特徴、学校給食について理解する。
2	・「授乳・離乳の支援ガイド2019年改訂版」について理解する。(講義) ・実習① 調乳 調乳法を理解する。	10	実習⑥ 思春期の食事 生理的特性と栄養上の特徴、栄養関連の疾患と栄養ケアについて理解する。
3	実習② 離乳食 離乳初期、中期、後期、完了期の調理形態と食事の目安量を理解する。	11	実習⑦ 妊娠前期(つわり) つわり時の食事方針、適した料理例、妊娠前期の栄養素等の付加量を理解する。
4	献立作成(3) 思春期、妊娠前期(つわりがある時の食事)	12	実習⑧ 妊娠後期の食事 エネルギーと栄養素の付加量と妊娠高血圧症候群予防などについて理解する。
5	実習③ 幼児期の食事 調理上の留意事項、食習慣の形成に重要な時期であることを理解する。	13	実習⑨ 成人期の食事 生活習慣病の予防における栄養管理の留意点を理解する。
6	実習④ 幼児期の間食 間食の意義と与え方、間食に適する食品や間食例、食物アレルギーを理解する。	14	実習⑩ 高齢期の食事 心身機能の低下に伴う栄養上・調理上の特徴と要点を理解する。
7	献立作成(4) 妊娠後期、成人期		
8	評価方法 定期テスト(筆記) 70点 レポート(調理実習10回分) 30点 合計100点 80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C ただし、レポートが未提出の場合は不合格とする。	使用教科書等 「新編 応用栄養学実習－健康なライフステージのために－」 宮澤節子他編集 学建書院 「応用栄養学 ライフステージからみた人間栄養学」 森 基子他著 医歯薬出版株式会社	

教科名 臨床栄養学	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 15コマ
授業方法 講義	担当者名 伊藤 香代子	

教科概要	人体の構造と機能、疾病の成り立ちを理解し、疾病に対して栄養学的にどのように対応するかを明らかにする学問。
到達目標	食事は治療の一環であることから、栄養士としてのかかわりと手段を学ぶ。また、自身の生活習慣の振り返りの機会とし、疾病予防、健康寿命の延伸について考える。

授業計画

1	栄養ケアと栄養マネジメント	9	呼吸器系疾患
2	代謝系疾患・栄養障害	10	運動器系疾患 血液・造血器系疾患
3	糖尿病食品交換表	11	免疫・アレルギー系疾患 感染症
4	内分泌系疾患・消化管疾患	12	がんとターミナルケア 周術期の管理
5	循環器系疾患 肝・胆・膵疾患	13	クリティカルケア 摂食嚥下障害
6	腎・尿路系疾患	14	障害者に対するケア 小児疾患
7	腎臓病食品交換表	15	妊産婦疾患 高齢期疾患
8	神経・神経系疾患		
評価方法 ・筆記試験 100点 80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C		使用教科書等 ・臨床栄養学 疾患別編 ・糖尿病食事療法のための食品交換表 ・腎臓病食品交換表	

教科名 臨床栄養学実習	開講時期 2年次 後期	時間数(コマ数) 授業時間 30コマ
授業方法 講義・実習	担当者名 伊藤 香代子	

教科概要	疾病治療のためよりよい治療食と食事療法のあり方を学習する。
到達目標	食事療法、献立作成を学び、疾病治療に対する食事の重要性を理解して、その実際を実習する。

授業計画

1	医療機関における栄養管理	9	調理実習
2	一般治療食(常食)献立作成	10	脂質コントロール食献立作成
3	調理実習	11	調理実習
4	一般治療食(軟菜食)献立作成	12	低残渣食献立作成
5	調理実習	13	調理実習
6	エネルギーコントロール食献立作成	14	嚥下困難食献立作成
7	調理実習	15	調理実習
8	蛋白質コントロール食献立作成		
評価方法 ・筆記試験 80点 ・献立作成、実習レポート 20点 80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C		使用教科書等 ・栄養食事療法の実際 ・日本食品成分表 ・糖尿病食事療法のための食品交換表 ・腎臓病食品交換表	

教科名 栄養指導論実習	開講時期 2年次 通年	時間数(コマ数) 授業時間 60コマ
授業方法 講義・演習	担当者名 川上 紗恵	

教科概要	栄養指導論の理論的知識をベースとし、この実習では実践的な学習をすすめます。食生活上に関する習慣・課題は個人(対象集団)で非常に異なり、またそれぞれの問題点は気づきにくい上に改善は容易ではありません。そこにどのように栄養士として関わるか、実習で学びます。
到達目標	①対象者の背景や経緯、課題を想像することができる ②正しい情報収集を行い、対象者にあった情報を選択できる ③伝えるための計画を作り、実施後の評価をすることができる

授業計画

1	オリエンテーション 【Ⅰ個人を対象とした栄養教育】 食生活調査の方法について 調査項目の内容について ※対象者の設定:クラス内の学生間	10	指導計画、媒体の作成③
2	アンケートの作成(A4 1枚)	11	指導実施(クラスに向けて発表)
3	アンケートの実施 アンケート結果解析	12	実施後の評価、まとめ
4	アンケート結果を踏まえ 指導計画、指導媒体の作成①	13	【Ⅲ成人における個人を対象とした 栄養教育の実施】 ※対象者の設定を保護者とする 課題の把握、調査項目の整備
5	指導計画、指導媒体の作成②	14	アンケートの作成 ※期間内にアンケートの実施
6	対象者への指導実施 指導後の評価 指導実施しての感想発表	15	アンケートの結果解析 指導計画、指導媒体の作成①
7	【Ⅱ集団を対象とした栄養教育】 妊産婦、乳幼児を持つ親、小中学生 への指導内容の設定 (グループ作業)	16	指導計画、指導媒体の作成② ※期間内に指導の実施
8	指導計画、媒体の作成①	17	実施後の評価
9	指導計画、媒体の作成②	18	指導・実施内容の発表、まとめ

19	【IV栄養士科1年生を対象とした個別栄養教育】 食事調査記録の解析①	25	指導の実施 実施後の評価、まとめ
20	食事調査記録の解析②	26	【V高齢者における集団を対象とした栄養教育の実施】 課題の把握 (グループ作業)
21	食事調査記録の解析③	27	指導計画、指導媒体の作成①
22	指導計画の作成	28	指導計画、指導媒体の作成②
23	指導媒体の作成①	29	指導実施(クラスに向けて発表)
24	指導媒体の作成②	30	まとめ
<p>評価方法</p> <p>レポート・媒体 10点×5回(I～V) =50点</p> <p>発表態度 5点×4回=20点</p> <p>期末試験 30点</p> <p style="text-align: right;">合計100点</p> <p>80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C</p>		<p>使用教科書等</p> <p>健康・栄養科学シリーズ 栄養教育論</p> <p>日本人の食事摂取基準 2020年版</p> <p>USBメモリー</p>	

教科名 公衆栄養学	開講時期 2年次 後期	時間数(コマ数) 授業時間 15コマ
授業方法 講義	担当者名 小柳 スイ子	

教科概要	人間の健康と栄養・食をめぐる様々な問題を個人レベルのみならず、集団や地域、国レベルで解決する視点にたち、社会・環境に基づく公衆栄養活動について学ぶ。
到達目標	日本や世界の健康・栄養問題の動向やそれらに対応した健康・栄養政策について理解する。公衆栄養活動に必要な法的根拠やマネジメントの実際を理解する。

授業計画

1	公衆栄養学の概念	・公衆栄養の意義と目的・公衆栄養活動を進めるための基本
2	//	・わが国の公衆栄養活動の変遷
3	健康・栄養問題に現状と課題	・わが国の疾病構造の変化と現状を関連づけて健康・栄養問題を学ぶ ・国民健康・栄養調査の概要
4	//	・諸外国の健康・栄養問題
5	栄養政策	・管理栄養士・栄養士制度と関連法規 ・栄養士の使命及び職業倫理
6	//	・国民健康づくり対策及び計画等
7	//	・国際機関や諸外国における活動組織
8	//	・公衆栄養活動の仕組み及び指針
9	栄養疫学	・疫学の目的と各種食事調査の手法
10	//	・疫学研究とエビデンスについて
11	公衆栄養マネジメント	・公衆栄養活動の流れを学ぶ
12	//	・栄養課題から評価手法について
13	公衆栄養プログラムの展開	・わが国の公衆栄養プログラムの推進の考え方と実施方法について
14	公衆栄養活動の実際	特定給食施設及び行政における公衆栄養活動の実際
15	//	食育活動・介護食支援の実際
評価方法 筆記試験及び課題レポート 80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C		使用教科書等 第一出版 サクセス

教科名 調理実習Ⅱ(日本料理)	開講時期 2年次 通年	時間数(コマ数) 授業時間 18コマ
授業方法 実習	担当者名 清水 まり子	

教科概要	旬の素材を使い一汁二菜を基本とした献立で実習を行い、日本料理の基本的技術を習得する。
到達目標	基本的技術を身につける。 材料を無駄なく使い料理を作り上げる。 一人分の適正量を知り、丁寧に盛り付ける。

授業計画

1	旬の食材を使い、一汁二菜を基本とした献立の中で、
2	・米の調理(白飯、炊き込みご飯、もち米の調理、寿司)、汁物の調理、魚の扱い方 酢の物、和え物の調理、煮物の調理、蒸し物の調理、揚げ物の調理、寒天の扱い方等を実習する。
3	・献立は旬に応じて作成する。
4	・定期試験あり(実技)
5	(昨年の実績) ①筍ご飯、若竹汁、海老しんじょう揚げと野菜の天ぷら
6	②山菜おこわ、しめ卵のすまし汁、海老と茄子のひばり和え、水羊羹
7	③鱈の混ぜ寿司、鱈と胡瓜の黄身酢かけ、葛打ち鶏の吸い物
8	④玉蜀黍の炊き込みご飯、翡翠茄子の冷やし鉢、沢煮椀、だし巻き卵
9	⑤太巻きずし、飾り巻きずし
	⑥秋の彩炊き込みご飯、蟹白玉の吸い物、梨と胡瓜のごま酢和え
	⑦むかごご飯、茶わん蒸し、菊花和え、秋刀魚の生姜煮
	⑧揚げ餅の霰仕立て、鯖の利久焼き、蕪と帆立のサラダ仕立て、茶巾芋羊羹
	⑨越後風雑煮、お節料理

教科名 調理実習Ⅱ(西洋料理)	開講時期 2年次 通年	時間数(コマ数) 授業時間 18コマ
授業方法 実習	担当者名 加藤 弘朗	

教科概要	洋包丁の使い方から冷製料理、温製料理までの基本的な調理操作を実習で行います。
到達目標	西洋料理における基礎的な調理技術を習得する。

授業計画

1	アサリのスパゲッティ ミルファンテスープ ミモザサラダ
2	白身魚のグージョネット コンビネーションサラダ とうもろこしのスープ
3	ミックスサンドイッチ パイザンヌスープ クレームブリュレ
4	小エビとマカロニのグラタン 若鶏のトマト煮
5	ハンバーグステーキ 冷製かぼちゃのスープ
6	カルボナーラ ミネストローネスープ パンナコッタ
7	サーモンムニエル グルノーブル風 ニース風サラダ きのこスープ
8	豚肉のピカタ カルトッチョ パン入りイタリアンサラダ
9	定期試験(実技)

教科名 調理実習Ⅱ(中国)	開講時期 2年次 通年	時間数(コマ数) 授業時間 16コマ
授業方法 実習	担当者名 天野 浩明	

教科概要	・1年次の応用料理や斬新料理。 ・盛り付け、飾りつけの応用。
到達目標	1年次に学んできたことを更に伸ばし、応用できるよう力をつけ 社会に出て力を発揮できる栄養士を目指す。

授業計画

1	① カシューナッツと鶏肉の炒め(腰果鶏丁) ② あんかけ炒飯(福建炒飯) ③ ザーサイと豆腐のスープ(搾菜豆腐湯)
2	① 肉味噌そば(炸醬麵) ② 海老のマヨネーズ和えサラダ添え(沙律蝦球) ③ マンゴープリン(芒果凍布甸)
3	① 鮮魚の蒸し物(清蒸鮮魚) ② 五目焼きそば、おこげ添え(什錦炒麵) ③ 玉子スープ(蛋花湯)
4	① 前期期末試験 玉子炒飯(蛋炒飯)
5	① シューマイ(鮮肉焼売) ② イカの花切り辛し炒め(公爆魷花) ③ リンゴの糸引き飴がらめ(拔絲苹果)
6	① スープ入り饅頭(小籠包子) ② 中華風コーンスープ(玉米羹湯) ③ バナナの卵白衣揚げ(高麗香蕉)
7	① 揚げ豆腐の煮込み(家常豆腐) ② ピーマンと牛肉細切り炒め(青椒牛肉絲) ③ 中華風クッキー(杏仁酥)
8	① 若鶏の香り揚げ(香酥鶏)・中国風クレープ(薄餅) ② 豚肉の薄切りカレー味炒め(咖喱肉片) ③ タピオカ入りココナッツミルク(椰汁西米露)

教科名 調理実習Ⅱ(製菓)	開講時期 2年次 通年	時間数(コマ数) 授業時間 8コマ
授業方法 実技	担当者名 平野 芳春	

教科概要	<ul style="list-style-type: none"> ・職場での調理メニューに役立つお菓子、デザートを作る。 ・手早く、きれいに、おいしく出来る様に楽しく授業を進める。
到達目標	<p>基本的なお菓子作りでの大切な知識や技術を習得する。 お菓子が上手に出来る喜びを体感する。</p>

授業計画

1	<p>スポンジ生地を上手に作って焼く。 生クリームの泡立て方。 イチゴのロールケーキ、シフォンケーキ</p>
2	<p>ゼラチンを使って冷やし固める冷菓を作る。 ゼラチンの扱い方。 ババロア、ムース、フルーツゼリー</p>
3	<p>蒸し焼きプリンと冷やし固めたプリン。 カスタードプリン、キャラメルソース、マンゴープリン</p>
4	<p>チョコレートを使ったケーキを作ろう。 バレンタインの手作りケーキ、ガトーショコラ、 温かいチョコレートデザート フォンダンショコラ</p>
評価方法	使用教科書等
<p>・実技試験及び、レポート 各分野を総合し100点満点とする。 80点以上 A 65点以上 B 50点以上 C</p>	<p>講師独自レシピ</p>

教科名 給食実務論実習	開講時期 2年次 前期	時間数(コマ数) 授業時間 50コマ
授業方法 講義・実習	担当者名 川上 紗恵	

教科概要	給食計画論・給食実務論で学んだ給食運営の基本をもとに、事業所給食を想定し校内での給食提供サービスを実施し、栄養士が行う一連の給食業務を習得する。自らが調理、提供する給食や喫食者の声から達成感や喜び、栄養士として働くことへのやりがいを感じてほしい。
到達目標	①大量調理の特性を理解することができる ②大量調理施設衛生管理マニュアルに沿った行動ができる ③コミュニケーションをとりながら作業をすることができる ④帳簿をまとめることができる

授業計画

1	オリエンテーション(給食実習の進め方、評価方法について) 献立の最終調整
2	試作に向けての準備(作り方、盛り付け方、皿の選定、衛生管理等を確認)
3	試作(味、分量、彩り、食器、作業工程の確認)
4	
5	試作後のまとめ(献立の調整、作業指示・作業工程の見直し)
6	
7	実習室整備(食器・器具の洗浄、清掃、器具の使用方法・保管場所の確認 等)
8	
9	発注書の作成・業者への発注
10	作業指示書、作業工程表の作成
11	実務実習中の作業の最終確認(衛生管理、食数、喫食サービス、課題 等)
12	<p>実務実習 HACCPに基づいた衛生管理のもと、作業工程に沿って大量調理を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミーティング(衛生面、体調面のチェック、作業工程の確認、食数確認等) ・検収 ・下処理、調理、盛り付け、配膳、提供 ・洗浄、清掃 ・残菜調査 ・設定課題の調査 ・アレルギー時の対応方法 ・アンケートの実施
47	
48	
49	
50	帳簿作成(栄養出納表、原価計算 等)、実務実習の評価(計画と実際の違い)
	栄養指導計画、媒体の作成
	栄養指導の発表、まとめ
評価方法	使用教科書等
提出物(レポート2種、ファイル) 30%	給食の運営管理 実習テキスト
実務実習 40%	(第一出版)
定期試験 30% 合計100点	テキストブックシリーズ 給食経営管理論
	(第一出版)
80点以上:A 65点以上:B 50点以上:C	

教科名 校外実習	開講時期 2年次 後期	時間数(コマ数) 授業時間 45コマ
授業方法 実習	担当者名 校外実習先指導担当者・本宮仁美	

教科概要	知識や技術を身に付ける中で、百聞は一見にしかず。実際の現場で業務を体験してもらい、これから取り組むべき自分自身の課題を明らかにすることや、科目同士の重なり・関連性を感じてほしい。校外実習での経験が自分を大きく成長させるものとなるように、丁寧に準備を進めます。
到達目標	①栄養士の行う一連の給食運営業務を把握することができる ②栄養士が多職種と関わりながら仕事をしていることがわかる ③実習の中で関わる方とコミュニケーションをとることができる。また、コミュニケーションの重要性を理解することができる

授業計画

<p>事前指導： 校外実習の目的、心構えについて 自らの課題の設定 校外実習ノート作成 交通手段の確認 持ち物や注意事項の確認 等</p> <p>実 習： 病院または福祉施設で10日間の実習を行う</p> <p>事後指導： 実習の振り返り 課題のまとめ 実習報告会の発表資料の作成 実習報告会での発表 まとめ</p>	
<p>評価方法</p> <p>①実習評価票 50% (実習先の評価となります)</p> <p>②校外実習ノート(報告会のまとめ含む) 50%(校内での評価となります)</p> <p>①②を合計して100点満点で評価を出します。</p> <p>80点以上 A 65点以上 B 50点以下 C</p>	<p>使用教科書等</p> <p>臨地実習及び校外実習の実際 (全国栄養士養成施設協会)</p> <p>テキストブックシリーズ 給食経営管理論 (第一出版)</p>